

## Конспект открытого урока «Как человек появился на Земле»

Дар напрасный, дар случайный,

Жизнь, зачем ты мне дана?

А.С.Пушкин

**Цели:** организовать работу учащихся по изучению представлений о предках человека, первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении строения и поведения в процессе исторического развития; развивать у детей воображение.

### **Задачи:**

- Помочь в осознании и осмыслении материала о древних предках человека, первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении строения и поведения в процессе исторического развития;
- Способствовать развитию общенаучных навыков;
- Способствовать развитию мышления школьников;
- Способствовать формированию эмоционально-целостного отношения к миру.

**Основное содержание темы.** Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** сформированность познавательных интересов, направленных на изучения происхождения человека.

### **Метапредметные**

**Познавательные:** умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая литературные произведения, электронные носители.

**Информационно-коммуникационные:** использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Рефлексивные:** оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.

**Предметные:** научные представления о происхождении человека , древних предках человека: дриопитеках и австралопитеках, о человеке умелом, человеке прямоходящем, человеке разумном (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

**Оборудование и организация образовательного пространства:** учебники; электронное приложение; модели (слепки) голов предков человека; презентация учителя; компьютеры. Наличие интернета.

### **Ход урока**

1.Проверка знаний, полученных на пошлом уроке.

#### **I.Фронтальная работа**

1)Установите соответствие между сообществами и организмами, обитающими в ней(на доске).

**Сообщество поверхности воды** (Португальский военный кораблик, морские водомерки, парусник)

**Сообщество толщи воды** (Водоросли, лучевики, рачки, кальмары, киты)

**Донное сообщество** (моллюски, раки- отшельники, актинии, морские ежи, креветки, морские звезды, осьминоги, камбалы, скаты, удильщики)

**Сообщество кораллового рифа** (мурены, медузы, морской петух, рыба-еж, рыба-бычок)

**Глубоководное сообщество** (некоторые виды кальмаров, креветок, причудливой формы рыбы)

2)Решение тестов

1. Что такое планктон?

А) множество живых существ, парящих в толще воды

Б) мелкие организмы на дне морей

В) мельчайшие организмы, парящие в поверхностных слоях водоемов

2. Отложение известняка происходит:

А) на поверхности воды

Б) в коралловых рифах

В) на больших глубинах океана

3. О каком сообществе идет речь?

«Множество живых существ, активно плавающих в воде. Водоросли, лучевики, рачки – все они мелкие и обычно имеют на теле выросты,

щетинки, чтобы вода лучше поддерживала их. Активно плавают различные рыбы, киты, кальмары.

- А) сообщество кораллового рифа
- Б) сообщество поверхности воды
- В) сообщество толщи воды

4. Найдите лишнее.

- А) актинии
- Б) звезды
- В) кальмары

5. «То ли цветы, то ли животные?» Карл Линней отнес их к животным. Кто это?

- А) морские звезды
- Б) планктон
- В) кораллы

## **II. Введение в тему. Определение темы урока.**

Эпиграф урока («Дар напрасный, дар случайный, жизнь, зачем ты мне дана?») А.С. Пушкин (1 слайд)

Учитель читает слова А.С. Пушкина. Обращает внимание на то, что есть на Земле вид живых организмов, способный рассуждать о смысле жизни. Этот вид имеет название ... (Человек разумный)

- Раздел курса введения в биологию, который мы начинаем изучать, называется «Человек на Земле».

На нашей планете обитает огромное количество живых организмов.

- В какие группы объединены живые организмы? (Царства).
- Назовите известные вам царства? (Вирусы, бактерии, грибы, растения, животные)(2 слайд)
- К какому из них по вашему мнению относится человек? (Животные)
- Почему? (Сходство внешнего строения, особенностей жизнедеятельности)
- Всегда ли человек был таким, каким является сейчас?
- Как бы вы сформулировали тему урока? (Название темы урока - 3 слайд)

Цель урока (4 слайд)

## **III. Актуализация знаний о человеке.**

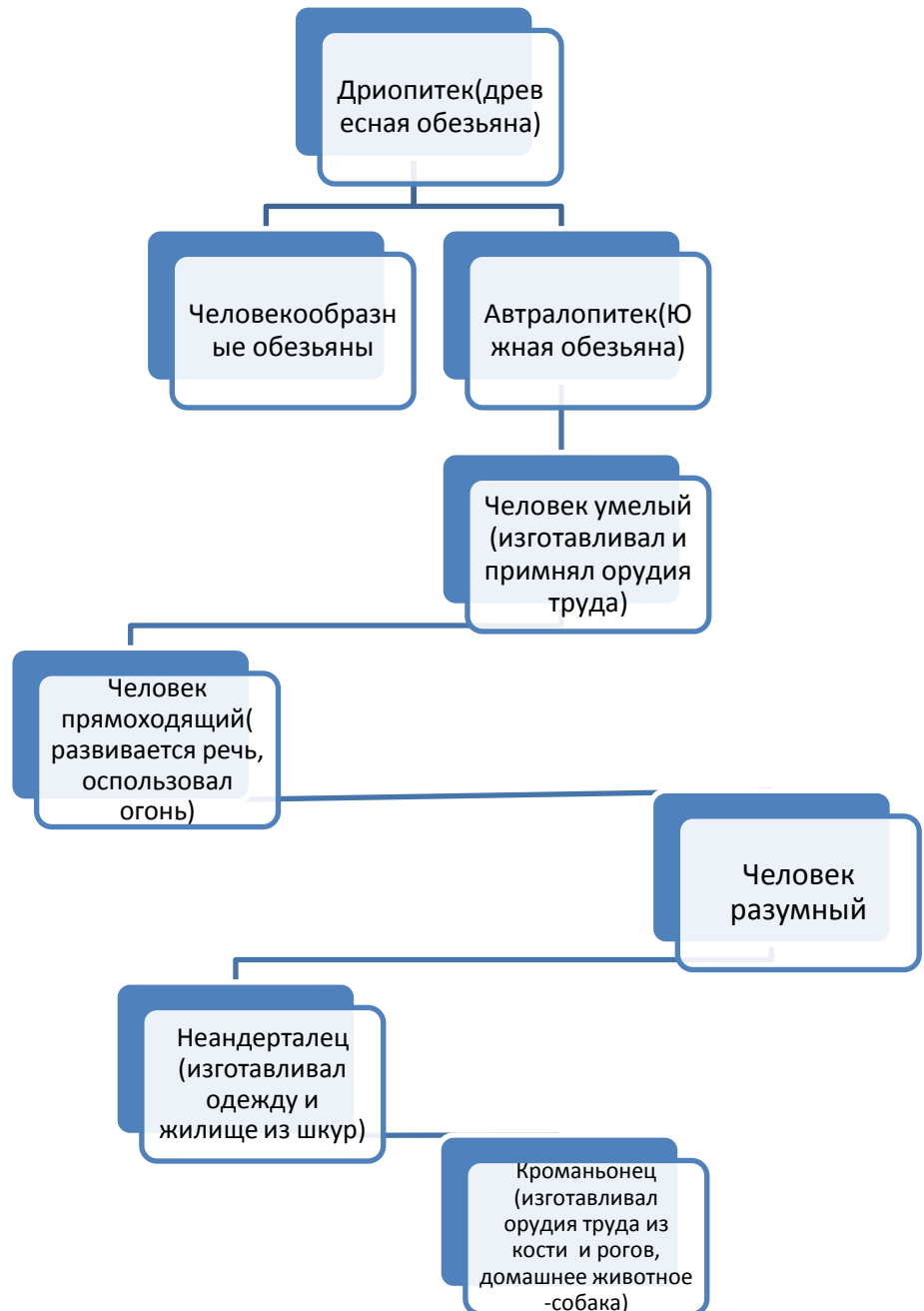
- Какие вопросы о человеке, его происхождении есть у вас? (Всегда ли жил человек на Земле? Когда он появился? Как выглядел человек раньше?) Учитель записывает вопросы на доске. Предлагает попробовать ответить на них тем учащимся, кто знает ответ. Учитель никого не поправляет, не обозначает ошибок и неточностей, т.е. принимаются все ответы.

## **IV. Изучение нового материала.**

Работа по группам с текстом учебника (с.128-129)

- 1-ая группа находит ответы на вопросы учителя:
  - Кем нам приходится человекообразные обезьяны?

- Кто является общим предком человека и человекообразных обезьян ?
  - Как появились австралопитеки?
  - Почему они не являются людьми?
  - 2-ая группа готовит вопросы для первой группы
  - 3-я группа «эксперты» - выписывают понятия и оценивают выступление первой группы
- V. Заполнение схемы (6 слайд)**



Самостоятельная работа учащихся по заданию №194 стр. 91 рабочей тетради к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова.

### VI. Закрепление изученного материала

		3							
		А	2						
		В	Г						
		С	О				4		
		Т	Р				У		
				5			М	6	
1	Д	Р	И	О	П	И	Т	Е	К
	А	Л		Р				Л	Р
	Л	Л		Я				Ы	О
	О	А		М				Й	М
	П			О				А	
	И			Х			7	Н	Е
	Т			О				Б	А
	Е			Д				О	Н
	К			Я				Н	Е
				Щ				Е	Ц
				И				Ц	
				Й					

- 1.Общий предок человека и человекообразной обезьяны(Дриопитек);
- 2.Наш родственник, но не предок (Автралопитек);
- 3.Южная обезьяна (Горилла);
- 4.Человек, первый начавший изготовление орудий труда (Умелый);
- 5.Человек, у которого начала формироваться членораздельная речь (Прямоходящий);
6. Человек, который первым одомашнил животного (Кроманьонец);
- 7.Человек, живший в ледниковый период, шивший одежду из шкур (Неандерталец).

### VII. Контрольно-рефлексивная деятельность.

1. Возвращение к вопросам, заданным детьми. На какие вопросы удалось ответить в ходе работы? Какие вопросы не получили ответа? Учитель дает ответы или предлагает учащимся найти их в дополнительной литературе , справочниках, Интернете.