

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

«Воздушная одежда Земли»

открытый урок по географии в 5А классе

учитель географии С.А. Лисенков

2014-2015 уч.г.

Тема: «Воздушная одежда Земли»

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Цели урока:

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «атмосфера», границ атмосферы, её состава и строения, значения атмосферы в жизни планеты и человечества.

Развивающие: создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

Формы и методы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая; объяснительно-иллюстративный, работа с текстом и атласом.

Оборудование:

электронное приложение «Воздушная одежда Земли», компьютер, проектор, телевизор;

видеофильм Воздушный океан земли <http://interneturok.ru>

учебник География. Начальный курс: 5 класс – М.: Дрофа, 2012;

атласы.

презентация «Беспокойная атмосфера».

Термины на доске: атмосфера, ветер, облака, осадки, погода, ураган, смерч, тайфун, торнадо

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание и решаемые проблемы	Термины, понятия	Технологии	Планируемые образовательные результаты				д/з	
						Предметные	Метапредметные				личностные
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные									
24	13.04.2015	Воздушная одежда Земли	<p>Состав атмосферы. Движение воздуха облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Решаемые проблемы: какова роль атмосферы на нашей планете</p>	<p>Атмосфера, ветер, облака и их виды, осадки: жидкие и твердые, гроза, гром, молнии, погода. Ураган, тайфун, смерч, торнадо</p>	<p>Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные</p>	<p>Смогут: анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока</p>	<p>Смогут: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения Целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Понимать позицию другого. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	Д/з § 24, учебник стр 124 под рубрикой подумайте №1-3, р. г стр 67 №8

Ход урока.

1. Организационный этап.

На прошлых уроках мы с вами познакомились с материками и океанами Земли.

2. Повторение пройденного материала.

- Задания по карте – назвать и определить местоположение материка и океана/презентация/.
- «Самый...» (краткое определение характерного признака материка, океана).
- Задания по схеме – охарактеризовать круговорот воды/презентация/.
- Вопрос – Какие оболочки покрывают Землю?

3. Новый материал.

1) Актуализация знаний.

Цель: основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать задачи на данный урок.

Отгадайте загадку.

Есть ли такое одеяло,

Чтоб всю Землю укрывало? ...пауза

Чтоб его на всех хватило.

Да при том не видно было. ...

Ни сложить, ни развернуть,

Ни пощупать, ни взглянуть? ...

Пропускало б дождь и свет. ...

Есть, а вроде бы и нет?! (ответы учащихся определяют тему урока)

Тема сегодняшнего урока: «Воздушная одежда Земли».

(учащиеся формулируют вопросы, на которые нужно ответить в ходе урока, определяя тем самым задачи и основные вопросы урока - образование атмосферы, состав, строение, атмосферные явления, значение).

2) Основное содержание темы (используется электронное видеофильм, дополняется объяснением учителя и сообщениями учащихся, работой по учебнику с терминами, запись их в тетрадь):

- Атмосфера – это воздушная оболочка Земли.
- Образование атмосферы.
- Состав атмосферы.
- Строение атмосферы.

- Движение воздуха.
- Беспокойная атмосфера.
- Значение атмосферы.

❖ Дополнения к основным вопросам нового материала:

- ❖ Беседа о состоянии погоды за окном, изменение ее в течение часа (пасмурное небо становится облачным, проглядывает солнце, смена осадков – дождь).

Работа с учебником:

А) Запись терминов.

Б) Диаграмма состава атмосферы – рис.140.

В) Виды облаков – рис.141.

Г) Беспокойная атмосфера – рис. 142 -145.

- «Путешествие на воздушном шаре» по слоям атмосферы вверх, прослеживание изменений.
- Сообщения учащихся:

Тропосфера Её верхняя граница находится на высоте 8—10 км в полярных, 10—12 км в умеренных и 16—18 км в тропических широтах; зимой ниже, чем летом.

Нижний, основной слой атмосферы содержит более 80 % всей массы атмосферного воздуха и около 90 % всего имеющегося в атмосфере водяного пара. В тропосфере возникают облака, развиваются циклоны и антициклоны. Тропопауза - переходный слой от тропосферы к стратосфере, слой атмосферы, в котором прекращается снижение температуры с высотой.

Стратосфера Цвет неба в этом слое кажется фиолетовым, что объясняется разреженностью воздуха, из-за которой солнечные лучи почти не рассеиваются. Характерно незначительное изменение температуры в слое 11—25 км (нижний слой стратосферы) и повышение её в слое 25—40 км). Достигнув на высоте около 40 км значения почти 0 °С, температура остаётся постоянной до высоты около 55 км. Эта область постоянной температуры называется стратопаузой и является границей между стратосферой и мезосферой. В этом слое сосредоточен озон, слой, который поглощает ультрафиолетовые лучи, не пропуская их к Земле и тем самым защищая живые организмы на нашей планете.

Мезосфера Мезосфера начинается на высоте 50 км и простирается до 80—90 км. Температура с высотой понижается. Основным энергетическим процессом является лучистый теплообмен. Сложные фотохимические процессы обуславливают свечение атмосферы. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны

звезды. Это переходный слой между мезосферой и термосферой, температура около-90 °.

Термосфера Верхний предел — около 800 км. Под действием ультрафиолетовой и рентгеновской солнечной радиации и космического излучения происходит ионизация воздуха («полярные сияния») — здесь находятся основные области ионосферы. В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния - свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц и наблюдаются резкие колебания магнитного поля.

Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км. Этот слой еще называют сферой рассеивания. Газ в экзосфере сильно разрежен, частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство.

Физкультминутка.

Сегодня в отдыхе нам поможет воздух. Все упражнения выполняются стоя.

«Упрямая свеча». Наберём в грудь побольше воздуха и задуем воображаемую свечу (на счёт 1, 2, 3, 4) Не погасла, попробуем еще раз.

« Лесной ландыш». Глубоко вдохнули аромат ландыша – выдохнули (повторить 2-3 раза).

« Проколотый мяч». Надулись, как мячик, поднимая руки вверх через стороны, и выпустили воздух ш-ш-ш-ш-ш-ш, опуская руки и наклоняясь вперед (повторить 2-3 раза).

4.Обобщение и выводы.

1)Задания для проверки нового материала - презентация ученицы «Беспокойная атмосфера»

- Чтение отрывка с описанием смерча;
- Заполнение схемы по составу воздуха.

2)Выводы о значении атмосферы – (работа в парах) -

- Подбери соответствующие пары:

<i>Атмосфера рассеивает днём солнечные лучи</i>	Оберегает Землю от метеоритов
<i>Атмосфера предохраняет</i>	ночью не даёт Земле быстро охлаждаться.
<i>Озоновый экран защищает человечество</i>	круговорот воды
<i>Без атмосферы был бы невозможен</i>	для дыхания
<i>Кислород необходим всем живым организмам</i>	Оберегает Землю от избыточных ультрафиолетовых излучений.

3) Рефлексия.

- Кому было интересно на уроке?
- Что нового для себя вы сегодня узнали?
- Что для вас сегодня было самым сложным?
- Кто не понял материал?

5.Итог урока.

1) Д/з § 24, учебник стр 124 под рубрикой подумайте №1-3, р .т стр 67 №8

2) Оценки.

6.Результаты урока. Формирование представлений об образовании атмосферы, ее составе, строении и влиянии на жизнь людей.

Использованная литература и ресурсы интернет:

1. учебник И.И. Баринава« География. Начальный курс: 5 класс» – М.: Дрофа, 2012
2. Электронное приложение – география 5 класс на тему «Воздушная одежда Земли».
3. атласы
4. festival.1september.ru/articles/564705/
5. <http://interneturok.ru> видеофильм Воздушный океан Земли
6. рабочая программа по географии 5 класс. Учебник «География. Начальный курс». Авторы И.И. Баринава. А.А. Плешаков, Н.И. Сониню – М., Планета, 2014.